

## Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Relasi

Jevita<sup>1</sup>, Hidayatul Husna<sup>2</sup>, Intan Yennita Putri<sup>3</sup>, M. Imamuddin<sup>4</sup>, Isnaniah<sup>5</sup>,  
Fathur Rahmi<sup>6</sup>, Charles<sup>7</sup>

<sup>1</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bukittinggi, Indonesia  
<sup>2,3,4,5,6,7</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bukittinggi, Indonesia  
jelvita70@gmail.com

**Abstract:** *The purpose of this study was to determine the validity of the integrated mathematics LKPD of Islamic values on relation material. This research uses the 4-D model (Four-D Model). Researchers limited this research only to the development stage (Develop). Data collection techniques using assessment instruments in the form of validation sheets. This research produced Islamic value integrated mathematics LKPD. Based on the assessment of the design and content aspects, the LKPD was declared valid with the average score of the two aspects of 3.13. By using LKPD of mathematics integrated with Islamic values can increase students' understanding of Islam and create meaningful learning through relation material integrated with Islamic values that can be applied in everyday life.*

**Keywords:** *Mathematics, Islamic Values, Validity, LKPD*

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi relasi. Penelitian ini menggunakan model 4-D (*Four-D Model*). Peneliti membatasi penelitian ini hanya pada tahap pengembangan (*Develop*). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrument penilaian berupa lembar validasi. Penelitian ini menghasilkan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam. Berdasarkan penilaian terhadap aspek *design* dan isi dinyatakan LKPD valid dengan perolehan skor rata-rata dari kedua aspek tersebut sebesar 3,13. Dengan menggunakan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap Islam serta menciptakan pembelajaran yang bermakna melalui materi relasi yang terintegrasi nilai-nilai Islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

**Kata Kunci:** Matematika, Nilai-nilai Islam, LKPD

### Pendahuluan

Pendidikan ialah salah satu bagian terpenting dalam pembangunan nasional dan membentuk manusia yang unggul serta dapat berkopetensi pada era globalisasi. Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20 tahun 2003). Ki Hajar Dewantara menyatakan pendidikan merupakan usaha serta upaya dalam meningkatkan kepribadian dan pola pikir manusia (Syafri, 2017). Upaya pendidikan dalam praktiknya menghadirkan pengajaran dan pembelajaran, bimbingan, arahan, dan lain sebagainya untuk mencapai tujuan dari pendidikan tersebut.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam dunia pendidikan. Karena matematika menghubungkan berbagai macam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat memajukan daya pikir manusia. Namun pada kenyataannya matematika seringkali dianggap siswa merupakan mata pelajaran yang sulit untuk

dipahami sehingga mengakibatkan hasil belajar yang kurang maksimal (Mardiah et al., 2018). Hal ini disebabkan karena metode dan media yang digunakan oleh guru kurang tepat (Sohibun & Ade, 2017). Sehingga rendahnya motivasi siswa dalam mempelajari matematika karena siswa hanya mempelajari matematika di sekolah saja tanpa menerapkan dalam kehidupan sehari-harinya.

Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan terus melakukan pengembangan dalam pembelajaran matematika. Salah satunya dengan diterapkannya kegiatan pembelajaran terintegrasi dengan Islam. pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan Islam dapat meningkatkan karakter positif siswa sesuai dengan nilai-nilai islam, (Imamuddin et al., 2022) membuat siswa religius, termotivasi dan berminat untuk belajar, kemampuan matematika siswa baik, dan hasil belajar matematika lebih baik (Hikmah et al., 2023; Imamuddin & Isnaniah, 2023).

Untuk menerapkan hal tersebut dibutuhkan suatu alat untuk membantu dan mempermudah dalam proses belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara pendidik dengan peserta didik, agar terciptanya peningkatan aktivitas peserta didik serta peningkatan prestasi belajar yaitu salah satunya dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Umbaryati, 2016). LKPD ialah sarana pembelajaran yang dapat dipakai guru untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian terdahulu mengembangkan LKPD dengan konteks keislaman yaitu: penelitian oleh (Fitriana et al., 2020) yang mengembangkan LKPD berwawasan Al-Qur'an dan budaya minangkabau pada pembelajaran matematika kelas X. kemudian penelitian oleh (Tiana et al., 2023) yang mengembangkan lembar kerja peserta didik berbasis nilai-nilai islam berdasarkan pendekatan kontekstual. Lalu penelitian oleh (Hikmah et al., 2023) yang mengembangkan lembar kerja peserta didik matematika terintegrasi islam pada tingkat SMP. Lalu penelitian oleh (Nizar, 2023) mengembangkan LKPD materi harga jual dan harga beli dengan konteks Islami untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Kemudian penelitian oleh (Salamah et al., 2020) mengembangkan LKPD berbasis PBL bermuatan Islami pada materi trigonometri kelas X. Dari penelitian sebelumnya ditemukan kurangnya ketersediaan LKPD matematika yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan konteks islami.

Kemudian menurut (Widyanti et al., 2021) dalam penelitiannya disarankan untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan LKPD terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi yang lainnya. Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Matematika terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada materi Relasi". Bertujuan untuk mengetahui kevaliditasan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai islam pada materi relasi.

## **Metode**

Penelitian ini menggunakan model 4-D (*Four-D Model*) yang dikemukakan Thiagarajan (Kurniawan et al. 2017). Model pengembangan 4-D menggunakan 4 tahap, yaitu (1) Pendefinisian (*Define*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Develop*), dan (4) Penyebaran (*Disseminate*). Peneliti membatasi penelitian ini hanya pada tahap pengembangan (*Develop*). Produk

yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKPD matematika terintegrasi Nilai-Nilai Islam.

Validasi dilakukan oleh 3 orang ahli yaitu ahli Pendidikan Islam, Media pembelajaran, dan ahli materi. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument penilaian berupa lembar validasi dengan pedoman penskoran sesuai dengan skala *Likert* yang ditunjukkan pada tabel 1.

**Tabel 1: Pedoman Penskoran Validitas LKPD berdasarkan Skala Likert**

Skala	Penilaian
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

Diadaptasi dari Riduwan, (Setiawan, 2021)

Selanjutnya data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan pedoman interpretasi berikut:

$$Validitas = \frac{\sum Skor\ yang\ diperoleh}{\sum Validator}$$

Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan persamaan berikut :

**Tabel 2: Pedoman Interpretasi Validitas LKPD**

Skor Rata-Rata	Kategori
1,00 – 1,75	Tidak Valid
1,76 – 2,50	Kurang Valid
2,51 – 3,25	Valid
3,26 – 4,00	Sangat Valid

Diadaptasi dari Riduwan, (Setiawan, 2021)

## Hasil Dan Pembahasan

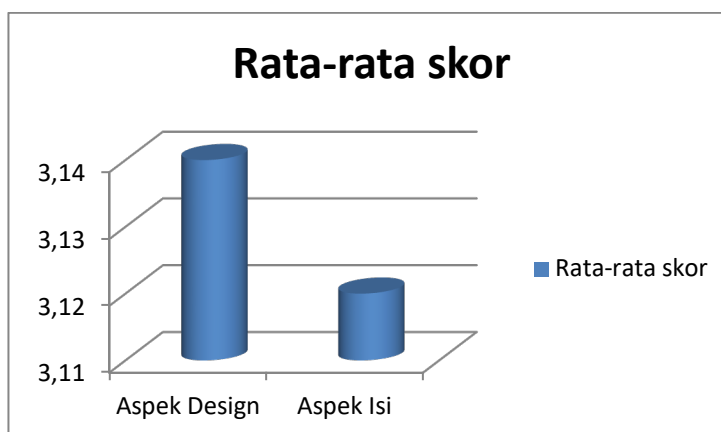
Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa produk cetak LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam. Pengembangan produk menggunakan model pengembangan 4-D. **Tahap awal (Tahap pendefinisian)**. Pada tahap ini, peneliti melakukan kegiatan analisis kebutuhan dengan mengkaji permasalahan-permasalahan yang dialami oleh siswa. Guru sudah menggunakan LKPD dalam pembelajaran. LKPD yang digunakan adalah LKPD buatan pabrik yang sifatnya utk bisnis. Sekolah memiliki visi keislaman.

**Tahap kedua (Tahap perancangan)**. Pada tahap ini, peneliti melakukan penyusunan materi dan perancangan produk. Peneliti menentukan materi-materi matematika dan nilai-nilai Islam yang akan ditanamkan kepada siswa. Setelah materi matematika dan nilai-nilai Islam yang akan diberikan kepada siswa selanjutnya dipadukan (Integrasi) dalam bentuk isi materi, contoh soal, dan latihan.

**Tahap ketiga (Tahap pengembangan)**. Pada tahap ini, peneliti melakukan pembuatan LKPD. LKPD dibuat berdasarkan apa yang sudah dirancang. Seperti membuat cover, menyusun materi, menyusun contoh dan latihan. Setelah LKPD tersusun dalam bentuk dokumen yang sudah dijilid, selanjutnya dilakukan validasi kepada para ahli (3 ahli). Berikut hasil rekapitulasi Validasi LKPD dari segi isi dan *design* di tunjukkan pada tabel 3.

**Tabel 3: Rekapitulasi validitas LKPD**

No	Aspek Penilaian	Skor Hasil Validasi			Rata-Rata Skor	Kategori Penilaian
		V1	V2	V3		
<b>Aspek Design</b>						
1	Ketepatan pemakaian jenis huruf yang digunakan pada cover LKPD	4	3	3	3,33	3,14
2	Konsistensi penggunaan jenis huruf yang digunakan pada LKPD	4	3	2	3,0	
3	Kemenarikan pengemasan desain sampul (cover) LKPD mengintegrasikan nilai Islam	4	3	3	3,33	
4	Ketepatan penempatan gambar pada LKPD mengintegrasikan nilai Islam	3	3	3	3,0	
5	Penempatan gambar dan keterangan pada gambar tidak mengganggu pemahaman materi relasi	4	3	2	3,0	
6	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang pada LKPD mengintegrasikan nilai Islam	4	3	2	3,0	
7	Ketepatan pemilihan warna	4	3	3	3,33	
<b>Aspek Isi</b>						
1	LKPD mengintegrasikan nilai Islam	4	2	3	3,0	3,12
2	Penyajian konsep disajikan secara terurut mulai dari yang mudah ke yang sukar	4	3	3	3,33	
3	Penyajian materi melibatkan peserta didik dalam menemukan konsep	4	3	3	3,33	
4	Penyajian materi dapat menimbulkan minat belajar siswa	4	3	3	3,33	
5	Kebenaran dan kejelasan dalam memberikan contoh yang bernilai Islami untuk memperjelas konsep pada materi relasi	3	3	2	2,66	
6	Terdapat hubungan matematika dengan Islam	4	3	3	3,33	
7	Kesesuaian materi dengan nilai-nilai Islam	3	2	3	2,66	
8	Menambah pengetahuan peserta didik terkait materi relasi dan sekaligus nilai-nilai Islam	4	3	3	3,33	



**Gambar 1. Rata-rata skor perolehan validasi ahli.**

Berdasarkan Gambar 1, aspek *design* LKPD yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata dari validator sebesar 3,14 dengan kategori valid. Menurut penilaian validator pemilihan jenis huruf, gambar dan ilustrasi yang digunakan menarik perhatian peserta didik untuk mempelajari dan

mengerjakan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam sehingga mampu menimbulkan minat siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang ada. Sejalan dengan (Depdiknas, 2004) dan Widjajanti dalam (Tanjung et al., 2019) bahwa penampilan harus memiliki kombinasi yang pas antara gambar, tulisan, tujuannya agar menumbuhkan minat siswa dalam belajar. Berikut contoh *design* yang menarik pada LKPD



**Gambar 2. Bentuk latihan yang ada pada LKPD**

Pada aspek isi, LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam memperoleh skor rata-rata 3,12 dengan kriteria valid. Ini menunjukkan bahwa LKPD mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan kesesuaian materi dengan nilai-nilai Islam serta dapat menambah pengetahuan peserta didik terkait materi relasi. Sejalan dengan (Nizar, 2023) materi yang dikaitkan dengan nilai-nilai Islam dapat dijadikan inovasi terbaru untuk proses pembelajaran, pembelajaran matematika yang dikaitkan dengan teori secara keislaman juga dapat menambah pengetahuan peserta didik mengenai keislaman. Berikut contoh kegiatan yang menumbuhkan pengetahuan peserta didik mengenai keislaman.



**Gambar 3. Masalah yang terdapat pada LKPD**

Dari aspek-aspek penilaian pengembangan LKPD matematika terintegrasi Islam yang telah dirancang, aspek *design* dan isi memperoleh rata-rata 3,13 dengan kategori valid. Kategori ini menunjukkan bahwa LKPD yang dirancang dapat membantu peserta didik dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna melalui materi relasi yang terintegrasi nilai-nilai Islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Bahan ajar yang terintegrasi dengan Islam memiliki pengaruh positif kepada peserta didik (Rahmi et al., 2023). Hal ini sejalan dengan hasil penelitian (Pranata et al., 2021), lembar kerja peserta didik harus memiliki sekumpulan kegiatan-kegiatan dasar yang harus dilaksanakan untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar yang harus dilalui.

Secara keseluruhan LKPD yang dikembangkan dapat memenuhi kebutuhan peserta didik serta mampu mendukung peserta didik untuk lebih mendalami Islam, kegiatan-kegiatan yang dilakukan dapat memberikan peserta didik pemahaman yang bermakna serta mendorong untuk pembentukan karakter yang lebih baik dan dapat mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

## **Kesimpulan**

Melalui pemaparan tersebut, LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam yang dikembangkan pada materi relasi dapat disimpulkan berdasarkan penilaian terhadap aspek *design* dan isi dinyatakan valid dengan perolehan skor rata-rata dari kedua aspek tersebut sebesar 3,13. Dengan menggunakan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai Islam dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap Islam serta menciptakan pembelajaran yang bermakna melalui materi relasi yang terintegrasi nilai-nilai Islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## **Daftar Pustaka**

- Depdiknas. (2004). *Pedoman Penyusunan LKS dan Skenario Pembelajaran Sekolah Mengah Atas "Seri Pengembangan Bahan Ajar Buku 3."* Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Umum.
- Fitriza, R., Putra, M. S., & Duski, S. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berwawasan Al-Qur'an dan Budaya Minangkabau Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1159–1171.
- Hikmah, A., Ilmi, A. N., Jannah, M., Lestari, T., Zahra, Z., & Imamuddin, M. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD ) Matematika Integrasi Nilai- Nilai Islam Pada Tingkat SMP. *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(2), 213–219.
- Imamuddin, M., & Isnaniah. (2023). Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika. *Kaunia: Integration and interconnection of Islam and Science journal*, 19(1), 15–21.
- Imamuddin, M., Musril, H. A., & Isnaniah. (2022). Pengembangan Soal Literasi Matematika Terintegrasi Islam Untuk Siswa Madrasah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1355–1371.
- Indonesia, P. R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Mardiah, S., Widyastuti, R., & Rinaldi, A. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Menggunakan Metode Inkuiri. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 119–126. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2228>
- Nizar, H. (2023). Pengembangan LKPD Materi Harga Jual dan Harga Beli dengan Konteks Islami Untuk Mengetahui Hasil Belajar Peserta Didik. *JIPM: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 125–133. <https://doi.org/10.33830/hexagon.v1i2.5835>
- Pranata, Pidi, D., Frima, A., & Egok, A. S. (2021). Pengembangan LKS Matematika Berbasis Problem based Learning Pada Materi Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1060–1066.

- Rahmi, Y., Wahyuni, C., Safitri, H., Aqsa, A. N., Nasrullah, A., & Imamuddin, M. (2023). Pengaruh Pembelajaran Matematika Terintegrasi Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Ar-Riyadhiyyat: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 22-31.
- Salamah, N., Khabibah, S., & Saraswati, S. (2020). Validitas pengembangan lkpd berbasis pbl bermuatan islami pada materi trigonometri kelas x. *EDUSCOPE*, 06(02), 2502–3985.
- Setiawan, E. (2021). Validitas LKPD Berbasis PjBL Pada materi Klasifikasi Tumbuhan Spermatophyta Untuk melatih Ketrampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X SMA. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(2), 250–256.
- Sohibun, S., & Ade, F. Y. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 121. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2177>
- Syafril. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Kencana.
- Tanjung, S. D., Ahmad, A., & Zubainur, C. M. (2019). Validitas Lembar Kerja Siswa pada Pembelajaran Matematika Realistik BERbantuan Manuskrip Faraidh. *Jurnal Peluang*, 7(1), 106–115.
- Tiana, S., Mustika, J., & Rohani, F. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Nilai-Nilai Islami Berdasarkan Pendekatan Kontekstual. *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 43–53.
- Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21473>
- Widyanti, Zetriuslita, Suripah, & Qudsi, R. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Kubus dan Balok Kelas VIII SMP. *Journal Pendidikan matematika Rafflesia*, 06(03), 47–57.